



I.I.S.S. "E. MEDI" RANDAZZO (CT)
Prot. 0003972 del 14/05/2022
V-4 (Entrata)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

"ENRICO MEDI"

RANDAZZO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno scolastico 2022/2023

Classe V D

Enogastronomia e Ospitalità alberghiera: Percorso di Accoglienza

Turistica

INDICE	
SINTETICA DESCRIZIONE DELLA SCUOLA	3
PROFILO DELL'INDIRIZZO	4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
COMMISSARI INTERNI	6
ELENCO ALUNNI	6
PROFILO DELLA CLASSE	7
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO	9
PERCORSI INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA	14
Educazione civica	15
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER IL PTCO	20
ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	22
ALLEGATO 1 : CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI	25
ALLEGATO 2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE I,II PROVA E COLLOQUIO	56
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	64

SINTETICA DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia di recente costruzione, con ampi spazi razionalmente collocati. Ottime le palestre, a cui si aggiungono i campetti esterni. Non mancano laboratori e aule speciali sia nella sede centrale che nelle sezioni staccate.

A questo riguardo oltre alle normali aule didattiche l'Istituto dispone di:

- una cucina costruita nel rispetto delle più recenti normative (permette il concreto contatto con l'attività del cucinare);
- un laboratorio di pasticceria dotato di moderne attrezzature;
- una sala mensa in cui vengono quotidianamente effettuate esercitazioni e serviti i pasti agli alunni (permette di apprendere metodo ed efficienza del servire a tavola);
- la sala bar in cui si acquisisce esperienza e professionalità;
- il laboratorio linguistico per perfezionare l'apprendimento delle lingue straniere;
- il laboratorio di informatica per acquisire competenza nell'utilizzo del computer;
- un laboratorio di accoglienza turistica;
- biblioteca;

Laboratori informatici per Matematica, Trattamento testi, Economia aziendale, tutti dotati dei programmi più recenti.

La scuola ha attivato, sul proprio sito, l'albo on line al fine di rendere accessibile in via telematica sia agli operatori che agli utenti tutta la documentazione riguardante le proprie attività di tipo didattico e organizzativo. La scuola, come previsto dalla nota MIUR prot. 1682 del 2 Ottobre 2012 e dal Decreto legge 95 /2012, ha introdotto, a pieno regime, l'utilizzo dei registri on line sia per quanto riguarda i docenti sia per le classi. In questi ultimi sono state riportate, quotidianamente, le assenze degli studenti e le relative giustificazioni, note disciplinari, annotazioni varie inerenti le attività della classe. Nei documenti riservati ai docenti, gli stessi hanno registrato interrogazioni e le diverse tipologie di prove sostenute dagli studenti nonché la programmazione personale e le attività svolte. Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole imprese agricole, artigiane e del terziario, all'interno del quale si collocano nuove attività volte all'offerta dei servizi ricettivi e turistici legati al settore della ristorazione e in grado di creare occasioni di crescita dell'occupazione e della realtà socio- economica del territorio. Sono ormai di consolidata tradizione le iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con le associazioni imprenditoriali e professionali locali e non. Tali iniziative si sviluppano attraverso stage formativi ed esperienze lavorative estive presso aziende private, enti pubblici e studi professionali.

PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORATIVI

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. È in grado di: utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità; organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane; applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro; utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate alla ottimizzazione della qualità del servizio; comunicare in almeno due lingue straniere; reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi; attivare sinergie tra servizi di ospitalità- accoglienza e servizi enogastronomici; curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti. Nell'articolazione "Percorso di Accoglienza Turistica", a conclusione del percorso, gli studenti acquisiscono competenze che consentono loro di intervenire nei servizi di ospitalità cogliendo le novità tecnologiche e le nuove tendenze del settore; curare la progettazione e la programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

STAFF DIRIGENZIALE	
Miano Maria Francesca	Dirigente Scolastico
Salmeri Antonino	Collaboratore Vicario
Nocifora Mary	Collaboratore
Cubito Antonino	Collaboratore
Pontoriero Luisella	D.S.G.A.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
PASQUA ANTONINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	NO	No	SI
PASQUA ANTONINA	STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	NO	No	SI
LICARI IRENE	LINGUA INGLESE	NO	NO	SI
CALANNI GABRIELLA	2 ^ LINGUA STRANIERA FRANCESE	NO	SI	SI
SALMERI ANTONINO	SCIENZA E CULTURA DEGLI ALIMENTI	SI	SI	SI
SPITALERI NUNZIATINA	MATEMATICA	NO	NO	SI
BARBAGALLO ALFIO MARIANO	LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	NO	NO	SI
LA BRUNA ANDREA	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	SI	SI	SI
LO GIUDICE ANTONINO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	SI	SI
CRIMI MARIAELENA	RELIGIONE CATTOLICA	NO	SI	SI
CARTILLONE MICHELA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	/	NO	SI
NOCIFORA MARIA	SOSTEGNO	SI	SI	SI
DIRIGENTE SCOLASTICO	MIANO MARIA FRANCESCA			
COORDINATORE	SALMERI ANTONINO			

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno scolastico	n° iscritti	n° inserimenti	n° trasferimenti	n° ammessi alla classe successiva
2020/2021	13	/	/	12
2021/2022	12	1	/	13
2022/2023	12	/	/	12

Membri interni della commissione di Esame

Il Consiglio di classe in ottemperanza all' O.M. n.65 del 14/03/2022 in materia di Commissioni d'esame di Stato A.S. 2023, ha individuato in data 23/03/2023 i seguenti docenti interni:

Docente	Disciplina
Barbagallo Alfio Mariano	Laboratorio di servizi di accoglienza turistica
Salmeri Antonino	Scienze e Cultura dell'Alimentazione
La Bruna Andrea	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA
1		IV D
2		IV D
3		IV D
4		IV D
5		IV D
6		IV D
7		IV D
8		IV D
9		IV D
10		IV D
11		IVD
12		IVD

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. D Accoglienza Turistica, dell'Istituto Superiore Alberghiero "Enrico Medi" di Randazzo, è composta da 12 alunni, 2 ragazzi e 10 ragazze, i quali hanno espletato l'intero corso di studi nel medesimo istituto. Nel corso del quinquennio, l'azione didattica ha potuto godere parzialmente della continuità sotto il profilo metodologico e didattico, per l'avvicinarsi dei docenti in alcune discipline. Nonostante ciò, il gruppo classe ha costruito nel tempo una sua specifica identità capace di confrontarsi con i vari approcci educativi in ambito tecnico pratico ed umanistico. E' presente un alunno diversamente abile, con una didattica per obiettivi minimi, riconducibili ai programmi ministeriali seguito per nove ore settimanali da un insegnante di sostegno.

Sul piano relazionale, il gruppo classe risulta abbastanza coeso, pur in presenza di sensibilità e caratteri molto differenti, disponibile alle varie problematiche di carattere sociale, scolastico o di più ampia rilevanza culturale. Dal punto di vista educativo la scolaresca, per la vivacità che la caratterizza ha avuto bisogno di sollecitazioni e richiami per acquisire comportamenti corretti e autocontrollo.

I docenti hanno sempre cercato di stabilire all'interno della classe un sereno clima educativo, basato sul reciproco rispetto, sollecitando la motivazione allo studio e coordinando le diverse esperienze educative, curricolari ed extracurricolari.

Durante l'anno scolastico, la frequenza degli allievi è stata nel complesso regolare e sotto il profilo disciplinare il comportamento è risultato sempre corretto, rispettoso delle regole, aperto al dialogo ed al confronto. Gli alunni hanno mostrato partecipazione attiva al dialogo educativo, interesse ed attenzione nei riguardi dell'attività didattica svolta.

Pochi allievi, motivati e più assidui nell'applicazione, si sono distinti nello studio e nell'approfondimento dei vari argomenti disciplinari trattati dimostrando capacità di rielaborazione personale dei contenuti, conseguendo buoni risultati.

Un secondo e più numeroso gruppo di studenti, in relazione alle diverse potenzialità acquisite nel corso degli anni, supportato dalla volontà, dall'impegno e da un discreto interesse, ha conseguito un positivo grado di conoscenze, di competenze ed abilità ed ha raggiunto un discreto profitto.

Un terzo e più esiguo gruppo di allievi, non sempre costante nell'impegno e nell'applicazione, non ha sempre risposto adeguatamente alle sollecitazioni dei docenti verso uno studio più mirato di alcune discipline; ne consegue un profitto appena sufficiente.

Pur nella diversità della loro personalità, delle loro abilità, capacità e competenze ed in relazione all'impegno profuso nello studio, gli allievi hanno migliorato la loro situazione di partenza.

Strumenti di misurazione

In conformità con quanto deliberato nei Consigli di dipartimento e ratificato nel collegio dei docenti sono state effettuate due verifiche per quadrimestre; le discipline che comportano scritto e orale sono state valutate con almeno due verifiche scritte e due orali. I docenti della classe hanno adottato metodi e strumenti differenziati a seconda dell'attività proposta, tenendo sempre presente che obiettivo comune degli insegnanti è quello di stimolare l'alunno al dialogo, coinvolgendolo in attività di ricerca e culturali.

Metodi

• Lezione frontale	• Didattica laboratoriale
• Lezione partecipativa	• Problem solving
• Lavori di gruppo	• Analisi dei casi

Strumenti adottati

• Libri di testo	• Fotocopie e dispense
• Lim	• Pc
• Internet	• Video lezioni (Cisco Webex)
• Piattaforme digitali (Moodle)	• Registro elettronico
• TIC	• Programmi di condivisione

Strumenti e criteri comuni per la verifica degli apprendimenti

Ogni docente ha scelto di volta in volta i criteri, le metodologie e i mezzi più adeguati al conseguimento dei vari obiettivi prefissati. In comune si è cercato di adottare gli stessi criteri in termini di valutazione, favorendo soprattutto una valutazione di tipo formativo che tenesse presente la situazione di partenza degli alunni e gli obiettivi raggiunti in relazione ad essa. Si è inoltre cercato di valorizzare le differenze individuali, diversificando tanto le proposte didattiche come le prove di verifica e valutazione, in modo da intercettare e favorire i diversi stili di apprendimento. Nella valutazione è stato considerato il percorso di apprendimento di ogni alunno, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno profuso sia durante le lezioni in presenza, sia durante le attività di DAD, il rispetto dei tempi di consegna, la qualità dei prodotti realizzati, la capacità di comunicare in lingua straniera e non, la capacità di riflessione, interpretazione ed espressione orale e scritta, la capacità di collegare e di relazionare i vari apprendimenti tra di loro e la capacità di analisi e critica, le competenze che le varie attività didattiche miravano a implementare e sviluppare. Ci si è avvalsi inoltre delle griglie di valutazione per garantire a tutti gli stessi criteri e indicatori valutativi.

Strategie adottate

- Sollecitare gli alunni ad una esposizione scritta e orale appropriata e rigorosa sia attraverso le verifiche, sia attraverso i colloqui.
- Proporre collegamenti interdisciplinari e confronti all'interno delle singole discipline.
- Fare esercitare gli alunni nelle competenze indicate dalla programmazione.
- Rendere gli alunni partecipi e consapevoli del processo educativo illustrando loro i criteri di valutazione, gli obiettivi ed i programmi.
- Favorire il confronto civile nelle discussioni e il rispetto delle diversità di opinione.

Valutazione

La valutazione ha tenuto sempre conto dei seguenti criteri generali

- Rispetto della personalità e delle attitudini dell'alunno.
- Interesse, impegno, partecipazione e continuità nello studio.
- Autonomia organizzativa e sistematicità.
- Progressi rispetto alla situazione di partenza.
- Raggiungimento degli obiettivi, anche minimi.
- Valorizzazione degli elementi (conoscenze, competenze, capacità).

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Per quanto riguarda l'osservazione del comportamento e del processo di apprendimento, il Consiglio di Classe si è avvalso di un'attenta e sistematica osservazione in classe e in DAD e dei processi di apprendimento messi in atto dagli studenti. In quanto al comportamento, il Consiglio di classe si è attenuto alla tabella di valutazione deliberata in sede di collegio dei docenti, di cui si presenta la griglia a continuazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO DI CONDOTTA	DESCRITTORE DEL COMPORTAMENTO
10	L'alunno denota interesse e partecipazione attiva alla vita di classe, rispetto di sé e degli altri, ruolo propositivo all'interno della classe, nessuna nota disciplinare.
9	L'alunno ha un comportamento corretto, rispettoso delle norme e collaborativo all'interno della classe. Nessuna nota disciplinare nominativa.
8	L'alunno ha un comportamento corretto, ma non sempre costante nell'impegno scolastico e non del tutto collaborativo, in relazione al funzionamento del gruppo classe. Qualche nota disciplinare di rilevanza non marcata.
7	L'alunno ha un comportamento non sempre corretto, disturba reiteratamente il normale svolgimento delle lezioni, mostra scarsa puntualità nell'adempimento dei propri doveri, e riporta frequenti note disciplinari e numerose assenze.
6	L'alunno ha un comportamento scorretto, di ostacolo al normale svolgimento delle lezioni per gli interventi inappropriati e lesivo quindi del diritto allo studio. È inadempiente reiteratamente nei confronti dei doveri scolastici, si assenta frequentemente e/o si allontana dalle lezioni per tempi più o meno prolungati, persiste nel mancato rispetto delle più elementari regole della convivenza civile, ritarda nelle giustificazioni o addirittura omette di giustificare le assenze.
5	L'alunno persiste in un atteggiamento assolutamente negativo, con azioni lesive della dignità altrui: ciò comporta ripetuti allontanamenti dalle lezioni con sanzioni gravi, comminate per periodi che complessivamente superano i quindici giorni. Non si è ravvisato nell'alunno alcun cambiamento che denoti sincero ravvedimento.

STRUMENTI DI MISURAZIONE

In conformità con quanto deliberato nei Consigli di dipartimento e ratificato nel collegio dei docenti si riportano, in allegato, le griglie di valutazione.

Numero verifiche per quadrimestre		
disciplina	Scritte	Orali
Italiano	2	2
Storia	/	2
Lingua Inglese	2	2
Lingua Francese	2	2
Scienza e Cultura degli Alimenti	1	2
Matematica	2	2
Dir.e Tec A.ST.R.	2	2
Tecniche di comunicazione	2	2
Lab. Ser.Acc.Turis	(esercitazioni pratiche – simulazione casi)	2
Scienze motorie e sportive	/	2
IRC	/	2

CREDITO SCOLASTICO

Conformemente a quanto stabilito dall' OM 14 marzo 2022, N. 65 il Consiglio di Classe ha attribuito agli alunni il **credito scolastico** maturato nel secondo biennio in quarantesimi e la conversione in cinquantiesimi verrà fatta durante lo scrutinio finale del quinto anno.

CONVERSIONE CREDITO SCOLASTICO	___/40	___/40	___/40
	TERZO	QUARTO	TOT
1	10	11	21
2	9	10	19
3	10	11	21
5	10	11	21
6	9	9	18
7	10	12	22
8	9	11	20
9	10	10	20
10	10	11	21
11	9	9	18
12	9	10	19

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Criteri di attribuzione dei punteggi:

1. Se la media dei voti risulta pari o superiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più alto alla banda di appartenenza;
2. Se la media dei voti è inferiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza;
3. Il punteggio minimo previsto dalla banda può inoltre essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, purché si verifichino almeno due delle seguenti condizioni:
 - a. Le assenze non superino il 10% del monte ore annuale (tranne i casi di assenza per motivi di salute documentati da certificazione medica o per attività extrascolastiche qualificate e debitamente documentate, quali partecipazioni a concorsi, gare, esami, ecc.);
 - b. Lo studente abbia partecipato con interesse e impegno alle attività didattiche o ad attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
 - c. Lo studente abbia prodotto la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (Credito Formativo), e da cui derivino competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella.

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica, in tutti gli indirizzi di studio, prevedendo un minimo di 33 ore per ciascun anno scolastico da svolgere, in via ordinaria, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

L'insegnamento è articolato in tre grandi assi tematici, i cui obiettivi generali sono sintetizzati qui di seguito:

A. COSTITUZIONE E CITTADINANZA:

o promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità;

o sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";

- comprendere il cambiamento che è possibile imprimere attraverso l'esercizio di partecipazione e contribuendo allo sviluppo di cittadinanza attiva;
- promuovere situazioni "d'incontro, nelle quali sia possibile dare spazio al confronto, alla discussione e alla pratica della democrazia";
- essere in grado di riconoscere e gestire i conflitti in modo costruttivo normalmente presenti in ogni gruppo classe, assemblea, luogo d'incontro e di discussione costruttiva;

o sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";

o perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

o promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;

o sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro;

- acquisire la capacità di orientarsi rispetto alle scelte specifiche di questa fascia di età (scelta di indirizzi di studio, abbandono scolastico, formazione professionale, ingresso nel mercato del lavoro, ecc.) e alle problematiche che intervengono (insicurezze emotive, conflittualità e paure, prevenzione dei rischi, ecc.)

B. SVILUPPO SOSTENIBILE:

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;

4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

C. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE:

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti;
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta;

o esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

o analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

o interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

o informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;

o ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

o conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;

o adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento e, pertanto, l'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina e si coniuga con le discipline di studio al fine di sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. I docenti interessati avranno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Si presenta il quadro orario dei tre nuclei tematici per la classe.

1) COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale rappresenta il primo e fondamentale aspetto da trattare perchè le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica. Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana. Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro, Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.

CONTENUTI E CONOSCENZE DA ACQUISIRE	ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
Gli Organi Costituzionali dello Stato (Parlamento – Governo – Presidente della Repubblica – Corte Costituzionale con relative funzioni)	8	Diritto	1° Quadrimestre
Genesi e promulgazione della Costituzione (dallo Statuto Albertino all'Assemblea Costituente e Costituzione Italiana)	2	Storia	2° Quadrimestre
L'Unione Europea, organi e relative funzioni (CEE – UE – Organi e relative funzioni)	4	Storia	1° Quadrimestre

2) CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

CONTENUTI E CONOSCENZE DA ACQUISIRE	ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
La tutela della privacy, il codice della privacy, la raccolta dei dati personali.	4	Diritto	2° Quadrimestre

3) SVILUPPO SOSTENIBILE

Finalità fondamentale di questa macro area è quella di fare acquisire negli studenti obiettivi specifici che non sono solo quelli relative alla salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

CONTENUTI E CONOSCENZE DA ACQUISIRE	ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
Educazione alimentare e corretti stili di vita (sana e corretta alimentazione a tutela della salute, l'attività fisica, il consumo di alcool o droghe di vario genere)	4	Alimentazione + Scienze motorie	1° Quadrimestre
Rispetto dei beni ambientali e culturali	3	Docente di Accoglienza Turistica	1° Quadrimestre
Educazione alla legalità – Il rispetto delle regole nello sport e primo soccorso	4	Sc. Motorie	1° Quadrimestre
Volontariato e cittadinanza attive	4	Religione	1° Quadrimestre

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	COMPETENZE
	<p>Capacità di individuare gli Organi Costituzionali e i loro poteri.</p> <p>Riconoscere gli Organismi di Governo europeo e internazionali.</p> <p>Saper gestire i propri dati personali sul web in modo responsabile e consapevole.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile del Paese e della tutela dei beni culturali.</p> <p>Identificare le risorse ambientali del proprio territorio. Identificare le risorse- storico - artistiche e culturali del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi caratterizzanti di un pacchetto turistico sostenibile.</p> <p>Comprendere il collegamento tra patrimonio culturale e turismo.</p>	<p>Elaborare itinerari tematici in linea con le regole del turismo sostenibile sulla base delle esigenze di specifici target di clientela. Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>Sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti.</p> <p>Esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.</p> <p>Tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto</p>

		appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.
DURATA COMPLESSIVA	33 ORE	
METODI E STRUMENTI	METODI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Lezione dialogata. • Lettura e analisi di documenti • Lavori in gruppo e a coppie (apprendimento cooperativo) • Lavoro individuale da svolgere a casa • Ricerca in internet • Attività pratica 	
	STRUMENTI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Articoli di giornale, riviste e siti Internet correlati al tema trattato 	
VALUTAZIONE	Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) riguardanti l'alternanza di periodi di apprendimento a scuola con attività svolte, in contesti lavorativi, in coerenza con il Profilo Educativo Culturale e Professionale del percorso di istruzione. La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno ha svolto, a causa dell'emergenza pandemica, in modalità on-line e in quantità ridotta le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). La finalità è stata quella di permettere agli studenti di integrare le esperienze di apprendimento in ambito scolastico con quelle sperimentabili in un contesto lavorativo, nonché di favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali e specifiche dell'indirizzo di studi, utili al conseguimento del diploma. In ossequio alle nuove direttive riguardanti l'esame di stato, nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi. Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a.

s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- PERCORSO SULLA SICUREZZA
- PCTO: LABORATORI ON LINE, VISITE DIDATTICHE ON LINE E ALTERNANZA SCUOLA LAVORO – RETE MUSEALE REGIONALE
- “CONTRADE DELL’ETNA”
- “EXPO CATANIA”
- EVENTI VARI A SCUOLA
- TIROCINI FORMATIVI PRESSO AZIENDE DEL TERRITORIO

<p>PTCO</p> <p>Laboratori Rete Museale Regionale:</p> <p>Odissea museum</p> <p>Leonardo Da Vinci</p> <p>Eccellenze enogastronomiche</p> <p>Dante in Sicilia</p>	<p>A.S.</p> <p>2020/2021</p>	<p>Italiano, lingue straniere, Diritto e tecniche amministrative, Accoglienza</p>	<p>Scuola online</p> <p>Scuola online</p>	<p>Figura professionale esperto di accoglienza.</p>
<p>Pittura</p> <p>Laboratorio ulivo e olio</p> <p>Laboratorio sul caffè</p> <p>Corso sulla sicurezza (12 ore)</p>	<p>2022/2023</p>			

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'ambito dei Consigli di Classe sono state deliberate una serie di attività di ampliamento dell'offerta formativa che hanno portato alla realizzazione delle seguenti esperienze:

ATTIVITÀ	PARTECIPAZIONE
Visione del film "La Stranezza"	Tutta la classe
Incontro di orientamento Forze dell'ordine	Tutta la classe
Incontro di orientamento – Scuola di Alta Formazione Alma	Tutta la classe
Conferenza in aula Accoglienza con una ex alunna della scuola per riportare la sua esperienza lavorativa	Tutta la classe
Progetto "Amore malato"	Una parte della classe
Partecipazione all'evento "A lezione con Davide Oldani"- Sostenibilità umana e approccio etico per una cucina che sorride al futuro	Tutta la classe
Partecipazione spettacolo teatrale "don Chisciotte"	Una parte della classe
Orientamento salone dello studente Catania	Una parte della classe
Partecipazione all'evento "cuoco per un giorno"	

MATERIALI PER IL COLLOQUIO

Materiali proposti sulla base del percorso didattico della classe.

In considerazione del fatto che il diplomato in Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera articolazione Accoglienza deve possedere competenze relative agli aspetti tecnico pratici e alla valorizzazione e promo-commercializzazione del turismo, alla fine del percorso lo stesso sarà in grado di:

- Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera;
- Promuovere e gestire i servizi enogastronomici anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio;
- Utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
 - Organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
 - applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
 - Utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
 - Comunicare in almeno due lingue straniere;
 - Reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
 - Attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi eno-gastronomici valorizzando, anche attraverso la progettazione e programmazione di eventi, il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali e di costume del territorio;
 - Documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Consegna	Discipline coinvolte
Mappe concettuali	Collegamento degli argomenti ed esplicitazione contenuti	Materie d'esame
Immagini di situazioni reali di lavoro	Lettura ed interpretazione dei dati	Materie d'esame

Foto di strutture ricettive e ristorative	Riconoscimento aspetti tecnici e lettura ed interpretazione	Materie d'esame
Moduli e strumenti di lavoro	Riconoscimento aspetti tecnici e lettura ed interpretazione	Materie d'esame

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc.)

DOCENTE	Maria Gabriella Calanni Rindina
Scheda consuntivo	Francese
Numero di ore settimanali	3
Numero di ore previsto per anno scolastico	99
Numero di ore svolte	78

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	Sa applicare le conoscenze minime in modo sostanzialmente corretto. Utilizza una terminologia semplice, ma appropriata.
	CONOSCENZE	Acquisizione parziale dei contenuti. Conoscenza essenziale ed esposizione generica.
	ABILITÀ	Esegue un'analisi limitata agli aspetti fondamentali e una sintesi elementare.

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Les transports <ul style="list-style-type: none"> - aériens - ferroviaires - maritimes • La demande d'emploi <ul style="list-style-type: none"> - la lettre de motivation - le CV - la réponse à la demande d'emploi • Le rôle du marketing <ul style="list-style-type: none"> - la segmentation du marché - le marketing mix - l'analyse SWOT • La facture • La région PACA • La Corse • La Sicile • Rome : la ville éternelle • La France d'outre-mer : les DROM • Rédaction d'itinéraires touristiques
METODI	<p>Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità didattiche affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. L'attività didattica è stata incentrata su lezioni di tipo frontale e su attività di verifica strutturate, come esercizi di completamento, questionari e test a risposta multipla. Le lezioni sono state basate sull'approccio comunicativo - funzionale, così da permettere allo studente di sperimentare in classe l'uso della lingua straniera come reale strumento di comunicazione. Inoltre, considerate le difficoltà riscontrate per l'acquisizione dei vari contenuti, sono state predisposte dall'insegnante delle sintesi sugli argomenti trattati, al fine di facilitare l'apprendimento.</p>
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo: <i>Planète Tourisme</i>, T. R. Boella - G. Schiavi, Petrini Editore. - Materiali forniti dall'insegnante
TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE	<p>Sono state effettuate delle verifiche orali e scritte, per accertare il grado di assimilazione dei contenuti ed il conseguimento degli obiettivi prefissati. Oltre alle verifiche, gli alunni hanno svolto degli esercizi applicativi, che sono stati corretti e discussi in classe.</p>

DOCENTE

Maria Gabriella Calanni Rindina

Scheda Consuntivo Anno Scolastico: 2022/23		
Docente: Prof. Spitaleri Nunziatina	Disciplina: Matematica	
	Articolazione: Accoglienza Turistica	
Numero di ore settimanali di lezione	N. 3	
Numero di ore annuali previste	curricolari	N. 99
	complementari ed integrative	
Numero di ore annuali svolte al 15 maggio	curricolari	N. 76
	complementari ed integrative	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di disequazione ed individuarne le principali proprietà • Conoscere il concetto di funzione ed individuarne le principali proprietà • Apprendere il concetto di limite di una funzione e conoscere i principali teoremi sui limiti • Conoscere il concetto di funzione continua ed il concetto di asintoto di una funzione 	
	COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 	
	CAPACITÀ: <ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere e rappresentare semplici disequazioni di secondo grado • Saper classificare le funzioni; • Saper calcolare domini, eventuali intersezioni con gli assi, segno; • Saper calcolare i limiti nei vari casi studiati; • Saper determinare gli asintoti di una funzione. 	

CONTENUTI SVOLTI	<p>Equazioni e disequazioni di secondo grado intere incomplete e complete. Disequazioni fratte di primo e secondo grado.</p> <p>Definizione e classificazione delle funzioni reali a variabile reale. Dominio di una funzione razionale, irrazionale, esponenziale e logaritmica. Codominio di una funzione. Positività di una funzione razionale. Zeri di una funzione. Funzioni pari e dispari. Funzioni crescenti e decrescenti.</p> <p>Introduzione intuitiva al concetto di limite. Limiti finiti e infiniti: grafici. Limite destro e limite sinistro. Limiti delle funzioni elementari. Teoremi della somma, della differenza, del prodotto, del quoziente (enunciati). Limiti che presentano forme di indecisione ($+\infty-\infty$; ∞/∞; $0/0$). Definizione di asintoto verticale, orizzontale e obliquo.</p> <p>Funzione continua in un punto. Funzione continua in un intervallo. Funzione discontinua in un punto. Punti di discontinuità o singolari: discontinuità di I, II e III specie. Grafico probabile di una funzione. Analisi del grafico</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Si sono utilizzate lezioni teoriche di tipo frontale, lezioni di tipo dialogata con esempi anche pratici sull'utilità e la funzionalità di quanto espresso per via teorica, varie esercitazioni individuali e di gruppo.</p>
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<p>Libri di testo, appunti e dispense, Mappe concettuali, Geogebra.</p>
TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE	<p>Allo scopo di avere un congruo numero di elementi diversi, atti a verificare l'acquisizione e il possesso di conoscenze, abilità e competenze, sono state utilizzate verifiche di diverso genere, tra le quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colloqui aperti all'interno del gruppo classe; • correzione dei compiti assegnati per casa; • interrogazioni individuali su uno o più contenuti disciplinari; • elaborati scritti.
Firma del Docente	<p>Prof.ssa Nunziatina Spitaleri</p>

DISCIPLINA RELIGIONE

Scheda Consuntivo		
Anno Scolastico: 2022-2023		
Classe: V^ D – Enogastronomia e Ospitalità alberghiera: Accoglienza turistica		
Docente:	Crimi Mariaelena	Disciplina: Religione
Numero di ore settimanali di lezione	N. 1	
Numero di ore annuali previste	Curricolari	N. 33
	complementari ed integrative	N.
Numero di ore annuali svolte (fino al 15 maggio)	Curricolari	N. 27
	complementari ed integrative	N.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo etico, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; - il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo aperta ai nuovi scenari religiosi, alla secolarizzazione, in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; -l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte, resurrezione di Gesù di Nazareth e alla prassi di vita che propone; -conoscere alcune forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e solidarietà; -conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai problemi legati alla pace, alla giustizia, alla convivialità, alla solidarietà e alla responsabilità; - il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, etica e tecnologica. 	

	<p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce il rilievo morale delle azioni umane, in modo particolare in riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; -sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della verità; -motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo; - individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; -sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della pace, della giustizia sociale, della solidarietà, in un contesto multiculturale.
	<p>CAPACITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica e confrontare gli orientamenti e risposte cristiane alle questioni della condizione umana, con differenti patrimoni culturali e religiosi; -saper cogliere e valutare l'apertura esistenziale della persona alla trascendenza; -argomentare criticamente le scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo; - riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza; -discutere dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita; -prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità, il bene comune, il rispetto dell'ambiente, la mondialità, la promozione umana.

<p>CONTENUTI SVOLTI</p>	<p>-La ricerca di Dio, il rapporto tra fede e ragione: L'ateismo, l'agnosticismo e l'uomo secolarizzato;</p> <p>-Le religioni moderne e la necessità del sacro, i nuovi fermenti religiosi;</p> <p>-I Nuovi Movimenti Religiosi: caratteristiche e tipologie. Il bisogno del sacro oggi:</p> <p>-I movimenti in contrapposizione al pensiero cristiano: il pastafarianesimo; -I</p> <p>movimenti di matrice islamico-induista: i Sikh, le tradizioni, il culto e il tempio d'oro;</p> <p>-I movimenti di matrice cristiana: i Pentecostali, i Battisti, gli Adamiti;</p> <p>-Il movimento per l'estinzione volontaria umana (VHEMT), la chiesa dell'eutanasia, il culto di Putin;</p> <p>-L'intelligenza artificiale e l'uomo tecnologico; -II</p> <p>postumano e il transumano, il Learning machine: una sfida inedita tra rischi e opportunità;</p> <p>-La leggenda del Golem;</p> <p>-La crisi della postmodernità e della globalizzazione: la crisi dei valori tradizionali;</p> <p>-Il relativismo e le etiche contemporanee: l'etica utilitaristica, l'etica soggettivistica-libertaria, l'etica tecnico-scientifica, l'etica ecologista, l'etica della responsabilità, l'etica religiosa;</p> <p>L' Etica sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli obiettivi dell'agenda 2030; - Lo sviluppo sostenibile; - Il turismo responsabile; - La giustizia sociale e bene comune; - La dottrina sociale della Chiesa: l'impegno dei credenti per la pace, giustizia, carità; <p>-La pace nella Bibbia e nella concezione del Magistero; i messaggi del Papa per la giornata mondiale della pace;</p> <p>-Il messaggio di pace di Papa Francesco nel suo viaggio apostolico in Ungheria: "la pace per lo sviluppo di tutti, oltre i nazionalismi".</p> <p>-La non violenza e l'obiezione di coscienza;</p> <p>-I nuovi evangelizzatori di pace oggi: Don Pino Puglisi, Ernesto Oliviero e il Serming (servizio missionario giovanile).</p> <p>Attualità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Shoah per non dimenticare: il museo dello Yad Vashem a Gerusalemme; - Progetto amore malato: <ul style="list-style-type: none"> La dipendenza affettiva nelle relazioni interpersonali; Statistiche recenti sui casi di femminicidio in Italia; La violenza sulle donne e l'Islam: progetto Aisha; - La Sacra Sindone e il mistero Pasquale nel suo fondamento storico e nel significato di liberazione dal male e dalla morte. <p>-Il volontariato come mezzo per rendere migliore la propria comunità: le associazioni umanitarie: cooperare per prevenire forme di emarginazione sociale e di solitudine, forme di aiuto alle persone non autosufficienti; le associazioni di volontariato di indirizzo: naturalista, socio-sanitarie;</p>
-------------------------	--

	<p>- Le associazioni di volontariato di aiuto ai soggetti diversamente abili: “La casa di Toti”.</p> <p>- La carta dei valori del volontariato;</p> <p>- I santi sociali dell’Ottocento: G. Cottolengo, G. Di Barolo, L. Murialdo, Don Bosco.</p> <p>L’etica della vita le sfide della bioetica e delle tecnologie avanzate applicate alla ricerca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il giuramento di Ippocrate; - La sacralità della vita o qualità della vita? <p>Alcuni problemi etici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bioetica; • La clonazione: la vita alla catena di montaggio e il Magistero della Chiesa; • I trapianti, le donazioni di organi e le implicazioni etiche; • L’aborto e le implicazioni etico-morali; • La maternità surrogata; • La fecondazione assistita, la legge 40/2004 e le sue modifiche ad oggi; • I problemi etici dell’inseminazione artificiale; l’inseminazione postmortem e le implicazioni etico-morali; • La fecondazione nelle religioni; <p>L’eutanasia, il suicidio assistito, l'accanimento terapeutico; il caso di dj Fabo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il testamento biologico.
METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali, interattive, multimediali, power point • Momenti di dibattito e di confronto interpersonale • Brainstorming • Lezione attiva e problematica e ricerca guidata (problem solving) • Cooperative Learning • Lavori di gruppo • Discussione guidata • Confronto diretto con i testi, lettura, analisi e commento di documenti religiosi • Studio per piccoli gruppi con la continua sollecitazione all’intervento ed alla partecipazione
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<p>Libro di Testo adottato: Maglioli Piero, <i>Capaci di sognare</i>, SEI.</p> <p>Libri vari, fotocopie, riviste, sussidi audiovisivi, materiale multimediale e informatico, documenti del Magistero.</p>

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali individuali e collettive correlate a piccoli gruppi di lavoro; • dibattiti su temi di carattere generale, di riflessione personale, di attualità; • dialogo interattivo; • interventi pertinenti e costruttivi; • colloquio individuale e collettivo;
Firma del Docente	Crimi Mariaelena

Scheda Consuntivo per singola materia		Anno Scolastico 2022/2023	
Docente: Labruna Salvatore Andrea		Disciplina: Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva	
Numero di ore settimanali di lezione		N. 6 ore	
Numero di ore annuali previste		curricolari	N. 198
		complementari ed integrative	N. 0
Numero di ore annuali svolte al 15 maggio		curricolari	N. 164
		complementari ed integrative	N. 0
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Conoscenze: Tutti gli alunni conoscono, anche se non sempre approfonditamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La classificazione dei costi aziendali, il metodo del punto di pareggio e la determinazione del prezzo con il metodo del markup; • le fasi e le procedure di redazione di un budget nelle diverse tipologie di aziende turistiche; • le fasi del marketing strategico e tecniche di marketing turistico operativo; <p>Competenze: Tutti gli alunni, anche se in situazioni semplici, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non commettere errori nell'esecuzione di semplici compiti; • effettuare analisi, anche se non approfondite; • sintetizzare le conoscenze, se guidato, ed esporre in forma chiara, anche se semplice e con terminologia non sempre appropriata i concetti appresi. <p>Capacità: solo alcuni alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redigere la documentazione studiata applicandola a vari casi ipotizzati ed il più possibili vicini alla realtà effettuale; 		

CONTENUTI SVOLTI	<p>Curricolari:</p> <p>Modulo 1 – Pianificazione strategica e programmazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il processo decisionale nelle imprese turistiche; ● Pianificazione, programmazione e controllo; ● Analisi e comprensione dell’ambiente esterno; ● La pianificazione strategica; <p>Modulo 2</p> <p>– La contabilità dei costi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi dei costi e dei ricavi; ● La classificazione dei costi nelle imprese turistiche; ● I costi fissi nel settore turistico; ● I costi variabili; ● Il costo totale e il costo medio unitario; ● Il controllo dei costi con il metodo del full - costing. <p>Modulo 3 - Il budget delle imprese turistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il budget, le funzioni e le tipologie; ● Il controllo di budget e il reporting con analisi degli scostamenti; ● La redazione del budget; ● Il budget economico generale <p>Modulo 4 - Il piano di marketing:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il marketing e le strategie di marketing; ● Pianificazione strategica di marketing: analisi swot, segmentazione e targeting; ● Marketing operativo e marketing mix; ● Il ciclo di vita del prodotto
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>I vari argomenti oggetto del programma sono stati proposti con gradualità e curando di promuovere le conoscenze e l'apprendimento partendo da situazioni reali per sviluppare negli alunni l'abitudine a costruire modelli. Sono stati privilegiati momenti di scoperta e successiva generalizzazione, partendo da casi semplici, per favorire l'acquisizione di comportamenti rivolti alla creazione e alla successiva soluzione di problemi.</p> <p>La lezione frontale è stata affiancata da lezioni interattive con dibattito in classe sugli argomenti trattati per indurre gli alunni alla rielaborazione critica ed al dialogo. In relazione ai temi affrontati si sono utilizzate le metodologie che, nelle varie situazioni, si sono ritenute più adeguate. L'esposizione teorica dei contenuti è stata supportata da esercitazioni applicative svolte in classe, esercitazioni guidate. Si è curata la coordinazione interdisciplinare ed i vari argomenti, oggetto del programma, sono stati esaminati nelle loro molteplici sfaccettature allo scopo di consentire all'alunno una più ampia visione dei temi trattati.</p>

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: "Discipline turistiche e aziendali - C - Pianificazione e Controllo " di N. Agusani ,F.Cammisa e P. Matrisciano - Casa Editrice : Scuola & Azienda • fotocopie per i compiti in classe e per le esercitazioni guidate, calcolatrice, lavagna, elaboratore elettronico;
TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE	<p>Tutte le fasi del lavoro sono state accompagnate da verifiche (prove scritte, test, prove orali) con lo scopo di: rilevare e correggere gli errori di apprendimento; controllare l'adeguatezza dei metodi; accertare il raggiungimento degli obiettivi ed avere una pluralità di elementi di valutazione. Speciale attenzione è stata rivolta alla predisposizione delle griglie di correzione per tutti i tipi di prove al fine di contenere al minimo la soggettività dei giudizi.</p> <p>Nel corso dell'anno sono state effettuate N. 4 verifiche scritte e n. 4 verifiche orali per ogni alunno.</p> <p>In sede di valutazione si è tenuto e si terrà conto dei livelli di partenza, dell'impegno nello studio, dei progressi fatti rispetto ai livelli iniziali, della partecipazione al dialogo educativo, della frequenza, dell'esito delle prove scritte, delle verifiche orali e di ogni altro elemento che possa aver influito sul rendimento scolastico di ciascun alunno; il tutto in un clima di dialogo e di collaborazione reciproca.</p>
Firma del Docente	Labruna Salvatore Andrea

<i>Scheda Consuntivo per singola materia</i>		<i>Anno Scolastico 2022/2023</i>	
<i>Docente: Cartillone Michela Nunzia</i>		<i>Disciplina: Tecniche di comunicazione</i>	
<i>Numero di ore settimanali di lezione</i>	N. 1		
<i>Numero di ore annuali previste</i>	<i>Curricolari</i>	N.33	
	<i>complementari ed integrative</i>	N. 0	
<i>Numero di ore annuali svolte</i>	<i>Curricolari</i>	N.29	
	<i>complementari ed integrative</i>	N.0	

<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struttura e codici dei processi comunicativi • L'importanza della comunicazione nella dimensione aziendale • Struttura dei meccanismi interni al sistema di marketing interattivo che mette in comunicazione l'impresa e la sua clientela • Mezzi, strumenti e metodi della comunicazione attraverso i media • La realtà del marketing delle imprese <p>turistiche Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la valenza comunicativa delle relazioni umane e del comportamento verbale e non verbale dell'individuo • Scegliere ed usare codici e canali appropriati in funzione all'interlocutore • Individuare linguaggi funzionali ai contesti comunicativi • Saper individuare ed analizzare i vari modelli comunicativi • Analizzare la comunicazione pubblicitaria relativa a prodotti/servizi sui media tradizionali e sul web • Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della <i>customer satisfaction</i> • Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento <p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare criticamente le dinamiche relazionali aziendali • Argomentare sugli aspetti del <i>direct marketing</i> • Saper collaborare fattivamente alla realizzazione di un evento mettendo in atto tutte le nozioni acquisite • Capacità di individuare i mezzi di comunicazione di massa e le loro funzioni, Riconoscere gli effetti che i mass media hanno sul singolo e sulla collettività • Contestualizzare storicamente la nascita dei mezzi di comunicazione di massa con particolare riferimento alla pubblicità • Interpretare stili di vita e comportamenti per individuare bisogni ed abitudini sociali necessari alle realtà aziendali turistiche
----------------------------	---

CONTENUTI SVOLTI	<p>I Principi della comunicazione.</p> <p>La comunicazione aziendale: i rapporti di relazione esterni dell'impresa, la comunicazione efficace, l'evoluzione del significato della comunicazione, la comunicazione integrata, la comunicazione interna ed esterna, tipologie di comunicazione, gli strumenti della comunicazione, i nuovi canali di comunicazione, la distribuzione del prodotto, il team work, la distribuzione nelle imprese ristorative, la <i>customer satisfacion</i>, perché 'è importante la soddisfazione dei clienti, i rapporti con la clientela.</p> <p>Il <i>direct marketing</i>, le caratteristiche del <i>direct marketing</i>, il processo di segmentazione della clientela, i traguardi e gli strumenti del <i>direct marketing</i></p> <p>Gli eventi: un po' di storia, eventi di comunicazione interna ed esterna, la pianificazione, la preparazione e la realizzazione di un evento, il dopo evento, la scelta della sede, come promuovere un evento.</p> <p>La pubblicità ai tempi del "Carosello", la pubblicità ai nostri giorni, televendite, telepromozioni, sponsorizzazioni, la scelta dei mezzi di comunicazione, la stampa, la radio, la televisione, le affissioni, la pubblicità per strada, la pubblicità luminosa e dinamica, la cartellonistica pubblicitaria, il volantino, gli strumenti della pubblicità sul web, un nuovo modo di comunicare, il marketing etico, la comunicazione green</p> <p>Il marketing mix delle imprese turistiche, il marketing mix degli alberghi, la progettazione del piano di comunicazione, la pianificazione del marketing, l'analisi dell'ambiente esterno ed interno (<i>SWOT analysis</i>), gli obiettivi, il controllo del marketing</p> <p>Il marketing del territorio, la valorizzazione delle risorse, il ciclo di vita della destinazione turistica, le strategie di marketing</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Lezione dialogata • Lavori di gruppo ed individuali • Ricerche individuali e di gruppo
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: "Tecniche di comunicazione nell'impresa turistico-ristorativo", Autore F.Cammisa, Casa Editrice Scuola e Azienda- Mondadori Education • <i>Lim</i> • <i>Powerpoint</i> • Utilizzo dello strumento di verifica di <i>Google</i>
TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali • Verifiche scritte
<i>Firma del Docente</i>	<i>Cartillone Michela Nunzia</i>

DOCENTE	LICARI IRENE
INGLESE	
NUMERO DI ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	3
NUMERO DI ORE SVOLTE	75
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE	
<p>La classe ha acquisito un livello di competenze sufficiente nella realizzazione degli obiettivi prefissati per ogni azione didattica. È opportuno precisare che il livello è comunque diversificato ed individuale: coerentemente alla soglia di padronanza linguistica, allo studio e all'approfondimento dei contenuti, gli alunni manifestano diversi livelli di competenza comunicativa. In taluni, a causa di un impegno inadeguato ma anche delle lacune pregresse, è risultato difficile maturare le competenze richieste.</p> <p>Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendono globalmente messaggi scritti, audio e video, riuscendo ad estrapolare informazioni su tematiche note -producono semplici relazioni, sintesi e commenti coerenti, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando un lessico appropriato -esprimono in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivono esperienze e processi -utilizzano strategie compensative nella produzione orale -riescono ad esporre oralmente un concetto, una teoria, a descrivere i punti salienti di un argomento noto -si esprimono, seppur con qualche difficoltà, in modo personale. 	
CONOSCENZE	
<p>La classe in linea generale ha acquisito un livello di conoscenze sufficiente allo sviluppo delle competenze attese. È comunque da segnalare la presenza di qualche allievo che ha sviluppato un buon grado di approfondimento nello studio e un buon livello di conoscenze dei contenuti proposti. Le conoscenze maturate sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I tour turistici: caratteristiche, aspetti, la promozione dei tour, brochure e promozione turistica. -Le attività turistiche e i vari aspetti della loro organizzazione e gestione. Orientare le scelte dei clienti. Aspetti tipici del mangiar fuori in Gran Bretagna e delle loro abitudini alimentari. -I vari tipi di turismo e i criteri per catalogare le vacanze. I tour operator specializzati. Il turismo d'affari. -Gli organismi Nazionali e Internazionali del turismo. -Il turismo di campagna: l'agriturismo, le attività e gli aspetti principali. -I fenomeni di Ecoturismo e Turismo Responsabile. - Marketing turistico, strumenti di analisi e promozione turistica: la circular letter e la SWOT ANALYSIS. 	
ABILITÀ	
<p>Gli alunni sono in grado di:</p>	

- seguire, descrivere e organizzare un tour turistico
- trovare informazioni dettagliate sulle varie tappe di un tour, comprendere testi descrittivi, brochure e pubblicità turistiche, fornire indicazioni sulle informazioni, i servizi, gli orari di un'attrazione turistica. Alla fine della prima Uda hanno realizzato un tour turistico con varie attrazioni in lingua inglese su una località della zona a loro scelta e la presentazione di un sito Unesco a loro scelta all'interno del progetto di Educazione Civica.
- chiedere ed esprimere le preferenze relativamente alle attività di intrattenimento che i turisti potrebbero svolgere durante la loro vacanza.
- descrivere aspetti e caratteristiche del turismo in quanto fenomeno sociale, culturale e ambientale, gli effetti e le tipicità del turismo in agriturismo.
- padroneggiano gli strumenti di promozione turistica della *circular letter* e lo studio di un'azienda tramite la SWOT ANALYSIS.
- utilizzano la lingua inglese per scrivere riassunti e sintesi ed esprimere la loro opinione su argomenti trattati in classe.

CONTENUTI

- **1 Uda Sightseeing**

- The sights: Different categories of sightseeing attractions: Landmarks and monuments, heritage, characteristic areas of cities, museums and art galleries, zoos and aquariums, parks, artificial theme parks, sites of natural beauty
- Different types of tours
- Sightseeing vocabulary: things to see and architecture
- Asking for information: The London Eye
- Question formation: question words and interrogative structures words
- Describing a sightseeing tour: sightseeing in York
- Sightseeing tours advertisements: Oxford and Dublin
- Revision: Present Simple

- **2 Uda Tourist Activities**

- Activities and events on holiday: shopping, eating out, night-life, theatre shows, concerts and music festivals, art exhibitions, sports competitions, feast and festivals
- Entertainment vocabulary: things to do and art
- Eating out in Britain: places to go- Meals in Britain
- Opinions, likes and preferences (ask and express people opinions - likes and preferences)

- **3 Uda Types of tourism and holidays**

- Inbound, outbound and domestic tourism
- Different types of holidays and specialised tour operators
- Business tourism: characteristics of business tourism, main activities, the acronym MICE, positive effects of business tourism
- Conference hotels
- Analyse of a business hotel advertisement: The Wilkinson hotel
- Promotion through circular letter: main features and structure

- **4 Uda National and International tourism organisations**

- The World Tourism Organization (UNWTO)- ENIT (Agenzia Nazionale del turismo)- BTA (British Tourist Authority)

-UNESCO

- **5 Uda Countryside holidays**

- What is Agritourism?
- Countryside activities, winter sports, National parks
- Ecotourism
- Responsible tourism: how to be a responsible tourist, positive effects of responsible tourism
- The countryside vocabulary
- *Agriturismo* in Italy: main characteristics
- Organising an argument: linking words and expressions
- The SWOT Analysis: a study case of "Etna Quota Mille" agritourism

METODI

Il docente si è preoccupato di illustrare l'Uda preventivamente per rendere chiari obiettivi di apprendimento e risultati attesi. Dopo aver proposto il piano dei contenuti da trattare, si è passati all'argomentazione delle tematiche e conseguentemente allo svolgimento di attività pratiche, esercitazioni, role plays per sviluppare le 4 abilità di base richieste di comprensione e produzione orale e scritta. Dopo aver corretto i lavori svolti dagli alunni, monitorato le attività didattiche svolte in classe, l'Uda è stata conclusa con la restituzione dei lavori finali, la valutazione dei risultati di apprendimento e le eventuali azioni di recupero da intraprendere.

Le lezioni sono state organizzate seguendo un metodo attivo, che si basa sulla partecipazione, il coinvolgimento e la realizzazione di progetti da parte degli alunni. Il metodo comunicativo resta uno strumento imprescindibile soprattutto con lo scopo di potenziare l'abilità di produzione del discente.

ATTIVITÀ DI RECUPERO ADOTTATE

Le attività di recupero sono state svolte in itinere tramite la ripresa dei contenuti proposti, la realizzazione di schemi, mappe concettuali e riassunti degli argomenti svolti. La docente ha fornito indicazioni in merito al recupero autonomo, dando indicazioni precise in merito alla metodologia da seguire fornendo assistenza attiva nella correzione dei materiali.

STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, materiale autentico in lingua straniera, video, fotocopie, lavagna, computer, LIM, internet e dispositivi mobili.

Il libro di testo adottato è: "Tourism at work", Kieran O'Malley, Europass, 2010.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Le verifiche sono state svolte in itinere tramite comprensioni del testo e/o la verifica dei contenuti trattati tramite schede strutturate, domande aperte, produzioni scritte e orali. L'osservazione libera dei discenti ha prodotto un continuo monitoraggio del rendimento e dei risultati raggiunti.

La valutazione finale è il risultato di tali prove, della partecipazione in classe, dell'impegno e della costanza, della puntualità nelle consegne assegnate, della rielaborazione delle conoscenze

acquisite, in linea generale si è tenuto conto del percorso fatto dall'alunno rispetto alla situazione di partenza.				
NUMERO DI VERIFICHE SVOLTE				
<u>1° QUADRIMESTRE</u>				
SCRITTE N.	2	ORALI N.	2	PRATICHE N. /
<u>2° QUADRIMESTRE</u>				
SCRITTE N.	2	ORALI N.	2	PRATICHE N. /

Scheda Consuntivo per singola materia		Anno Scolastico 2022-2023	
Docente: Barbagallo Alfio Mariano		Disciplina: Laboratorio dei servizi di accoglienza tur.	
Numero di ore settimanali di lezione	N. 5		
Numero di ore annuali previste	curricolari	N.165	
	complementari ed integrative	N.	
Numero di ore annuali svolte	curricolari	N.109	
	complementari ed integrative	N.	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> • LE DIVERSE TIPOLOGIE DI GRUPPI • LE DIVERSE TIPOLOGIE DI CONVEGNI • LE PROCEDURE PER APRIRE UN HOTEL • IL MARKETING TURISTICO • IL PIANO DI MARKETING • IL REVENUE MANAGEMENT E LE TECNICHE DI PRICING 		

	<p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere in grado di preparare un pacchetto turistico, selezionando opportunamente i servizi da inserire nel programma a seconda della situazione proposta • comprendere i bisogni di ciascun cliente e proporre soluzioni adeguate a seconda dei casi • organizzare i servizi di accoglienza e assistenza per un gruppo e per un convegno • Elaborare iniziative promozionali sulla base delle caratteristiche del mercato turistico di riferimento <p>CAPACITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svolgere tutte le procedure legate all'arrivo e al soggiorno di un gruppo e all'organizzazione di un convegno • Utilizzare internet come strumento di marketing • Creare iniziative promozionali per l'hotel • Decodificare e applicare diverse tipologie di listini prezzi • Redigere il budget del settore camere
CONTENUTI SVOLTI	<p>Blocco tematico 5 – la gestione della clientela Blocco tematico 2 – la gestione della moderna azienda alberghiera Blocco tematico 7 – il marketing per il turismo Blocco tematico 8 – la vendita del prodotto turistico</p>
METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale – lavori individuali e di gruppo – esercitazioni pratiche e simulazioni in laboratorio – ricerche su internet – casi professionali</p>
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<p>Libro di testo – quaderno di accoglienza turistica – modulistica di settore – personal computer – applicazioni gestionali di settore (Grand Hotel)</p>
TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE	<p>Verifiche orali – verifiche pratiche in laboratorio su casi professionali</p>
Firma del Docente	<p>Barbagallo Alfio Mariano</p>

Scheda Consuntivo per singola materia		Anno scolastico 2022/2023	
Docente: Lo Giudice Antonino		Disciplina: Scienze Motorie e Sportive	
Numero ore settimanali di lezione previste dal piano di studi			N. 2
Numero ore annuali previste dal piano di studi	Curricolari		N.
	Complementari ed integrative		N.
Numero ore annuali svolte (fino al 15 maggio)	Curricolari		N. 50
	Complementari ed integrative		N.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>CONOSCENZE</p> <p>La conoscenza dello sport attraverso un'esperienza vissuta è stato uno degli obiettivi fondamentali. Quasi tutti gli alunni conoscono, in modo accettabile, l'apparato cardiocircolatorio, il sistema muscolare e scheletrico e le informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni e sui benefici dell'attività sportiva. Inoltre conoscono alcune tra le principali discipline sportive quali la pallavolo, il tennis tavolo e l'orienteeing.</p>		
	<p>COMPETENZE</p> <p>Gli alunni sono in grado di organizzare progetti autonomi perché coinvolti attivamente nelle varie fasi dell'organizzazione delle attività sportive dalla progettazione alla realizzazione.</p>		
	<p>CAPACITA'</p> <p>Gli alunni hanno raggiunto un completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuro muscolari. Sono capaci di organizzare controllare e guidare il movimento.</p>		

CONTENUTI SVOLTI	<p>Le unità didattiche sotto elencate, sono state svolte sia praticamente che in forma teorica.</p> <p>U.D. n 1 condizionamento organico - potenziamento fisiologico</p> <p>Obiettivo: Progressiva ricerca del miglioramento della resistenza, della velocità, della elasticità articolare e delle grandi funzioni organiche. Mezzi operativi: esercizi a carico naturale, esercizi di opposizione, corsa, balzi, velocità. Tempo: I° e II° quadrimestre</p> <p>U.D. n 2 acquisizione nuovi schemi motori.</p> <p>Obiettivo: arricchimento del patrimonio motorio ed evoluzione quantitativa e qualitativa degli schemi motori.</p> <p>Mezzi operativi: pre-acrobatica: Esercizi a corpo libero. Tempo: I° e II° quadrimestre</p> <p>U.D. n. 3 Arricchimento della coscienza sociale.</p> <p>Obiettivo: Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.</p> <p>Mezzi operativi: rispetto delle regole, corsa istintiva, corsa di resistenza, corsa veloce. Tempi: I° e II° quadrimestre</p> <p>U.D. n. 4 Gioco</p> <p>Obiettivo: rispetto delle regole, rispetto dei ruoli, e autocontrollo. Mezzi operativi: Orienteering: conoscenza delle regole fondamentali, capacità di leggere mappe ed orientarsi utilizzando la cartina. Tennis tavolo: conoscenza delle regole e saper giocare. Pallavolo conoscenza delle regole e saper giocare. Tempo: I° e II° quadrimestre</p> <p>U.D. n 5 Tutela salute</p> <p>Obiettivo: Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni, con nozioni di primo soccorso: distorsione, lussazione, frattura, contrattura, stiramento, strappo. Ferita, emorragia, ustione. Apparato cardiocircolatorio, il sistema muscolare e scheletrico. Benefici dell'attività fisica e sportiva. Paramorfismi e dimorfismi, corretta postura. Le dipendenze: il fumo, l'alcool, dipendenza da internet. Il doping.</p>
------------------	--

METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale attuata con coinvolgimento degli alunni e problem solving. Lezione pratica con metodo imitativo, analitico e globale.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Palloni, palloni medicinali, speed ladder, tavola propriocettiva, birilli e cinesini. Libro di testo consigliato. "Competenze Motorie" di Zocca, Gulisano, Manetti, Marella, Sbragi. Spazi utilizzati; palestra dell'istituto per l'intero anno scolastico, e spazi esterni dello stesso quando le condizioni meteorologiche lo hanno consentito.
TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE	Prova pratica: situazione di partenza – partecipazione – abilità. 6 punti partecipazione, 4 punti abilità e conoscenza. Prova orale: interrogazione individuale per verificare il grado di conoscenza degli argomenti.
FIRMA DEL DOCENTE	<i>PROF. ANTONINO LO GIUDICE</i>

Scheda Consuntivo per singola materia Anno Scolastico 2022/2023		
Docente: Pasqua Antonina		Disciplina: Lingua e letteratura italiana
Numero di ore settimanali di lezione	N. 4	
Numero di ore annuali previste	curricolari	N. 127
	complementari ed integrative	N.

Numero di ore annuali svolte	curricolari	N.112
	complementari ed integrative	N.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'Ottocento e del Novecento attraverso le figure e le opere più rappresentative; • Conoscere l'intreccio tra l'atmosfera culturale e la produzione letteraria; • Conoscere le poetiche degli autori considerati. 	
	<p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare storicamente un autore e le sue opere; • Saper analizzare testi noti e non noti; • Utilizzare i testi come fonti per ricostruire posizioni teoriche e contesti culturali; • Saper produrre testi di vario tipo (analisi testuale, testo argomentativo) in forma chiara e corretta. 	
	<p>CAPACITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi all'interno del fenomeno "letteratura", raggiungendo la consapevolezza della sua funzione culturale, sociale, storica e della sua complessità intrinseca; • Riconoscere e analizzare le principali strutture dei testi letterari. 	

CONTENUTI SVOLTI	<p>Il Positivismo. Il Naturalismo. Il Verismo</p> <p><u>Giovanni Verga</u>: vita, opere e poetica. La produzione novellistica. Da Vita dei campi: “Cavalleria rusticana”- Il ciclo dei Vinti. Da I Malavoglia: “La famiglia Malavoglia”; “L'arrivo e l'addio di 'Ntoni ”.</p> <p>Il Decadentismo.</p> <p><u>Giovanni Pascoli</u>: vita, opere e la poetica del fanciullino; Da Myricae: "X Agosto"; Novembre. Da Il fanciullino: "E' dentro di noi un fanciullino"; da I Canti di Castelvecchio: “Gelsomino notturno”.</p> <p><u>Gabriele D'Annunzio</u>: vita, opere e poetica;</p> <p>Le laudi- da Alcyone: "La pioggia nel pineto"; Dal Piacere: “Ritratto di un esteta”; Il Notturmo</p> <p>La narrativa della crisi: le nuove frontiere del romanzo del Novecento.</p> <p><u>Luigi Pirandello</u>: la vita, il pensiero e le opere. La realtà contraddittoria, l'identità sospesa e la perdita d'identità. L'umorismo e il sentimento del contrario.</p> <p>Da L’Umorismo: “Il sentimento del contrario”; Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato. Il fu Mattia Pascal – la trama –</p> <p>Brani letti e analizzati: Lo strappo nel cielo di carta -la filosofia del lantermino -la conclusione.</p> <p><u>Italo Svevo</u>: vita, opere e pensiero. Il romanzo psicologico.</p> <p>Da La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta - Zeno e il padre.</p> <p><u>Giuseppe Ungaretti</u>: la poesia e la vita.</p> <p>Da L’Allegria: “San Martino del Carso” - “Fratelli”</p> <p>E. Montale: visione del mondo e poetica del correlativo oggettivo</p> <p>Da Ossidi seppia: Merigiare pallido e assorto – Spesso il male di vivere ho incontrato – Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</p> <p>Dal 15 maggio 2023 si prevede lo svolgimento dei seguenti contenuti:</p> <p>Salvatore Quasimodo: vita, opere e poetica. da Giorno dopo giorno :Uomo del mio tempo Primo Levi: La tregua</p>
------------------	--

METODOLOGIE ADOTTATE	<p>METODI:</p> <p>Il programma è stato svolto considerando il livello medio di conoscenze e competenze della classe e ponendo come scopo primario il raggiungimento degli obiettivi prefissati per la maggior parte degli studenti.</p> <p>Per introdurre gli argomenti sono state utilizzate le lezioni frontali, seguite da discussioni in classe, spesso scaturite dalle osservazioni degli alunni, che hanno avuto lo scopo di contestualizzare e problematizzare gli argomenti trattati. Molto spesso, prima dell'iniziale discussione sull'autore, è stato necessario riprendere la terminologia letteraria e i principali concetti relativi alle correnti letterarie. Tutti i brani sono stati letti, analizzati e commentati in classe.</p>
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<p>STRUMENTI: Libro di testo: Vivere tante vite – Terrile- Biglia Pearson</p> <p>Fotocopie, film e documentari.</p>
TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE	<p>Le verifiche sono state momento fondamentale del percorso educativo, monitoraggio del processo insegnamento-apprendimento ed indirizzo per gli interventi successivi. Sono state articolate in prove sia formative che sommative, di varie tipologie, ispirate ai modelli ministeriali di accertamento.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto, oltre che degli esiti delle prove in termini di conoscenze e competenze acquisite, dei miglioramenti rispetto al livello di partenza dello studente e dell'impegno profuso.</p>
Firma del Docente	<i>Antonina Pasqua</i>

Scheda Consuntivo per singola materia Anno Scolastico 2022/2023			
Docente: Pasqua Antonina		Disciplina: Storia	
Numero di ore settimanali di lezione	N. 2		
Numero di ore annuali previste	curricolari		N. 63
	complementari ed integrative		N.

Numero di ore annuali svolte	curricolari	N.55
	complementari ed integrative	N.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la situazione geo-storica e sociale dell'Europa e dell'Italia di fine Ottocento e della prima metà del Novecento; • Conoscere i concetti chiave: colonialismo, imperialismo, autodeterminazione dei popoli. • 	
	<p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare gli strumenti concettuali della storia, in rapporto a contesti diversi, per individuare permanenze e mutamenti; • Saper collocare i fatti storici nello spazio e nel tempo; • Saper ragionare sulla storia individuando soggetti e cause. 	
	<p>CAPACITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale; • Conseguire la capacità di orientarsi nei fatti storici per maturare una visione diacronica e sincronica della storia. 	
CONTENUTI SVOLTI	<p>La Belle époque L'Età giolittiana; La Prima Guerra mondiale; La Rivoluzione russa; Il primo dopoguerra; La crisi del 1929; Il fascismo; Il nazismo; La Seconda Guerra mondiale; La Resistenza</p> <p>Dal 15 maggio 2023 si prevede lo svolgimento dei seguenti contenuti: La guerra fredda</p>	

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo: La storia è servita – M. Montanari - Laterza Cittadinanza e Costituzione Editrice La Scuola, mappe concettuali, fotocopie di fonti storiche, Internet.
FIRMA DEL DOCENTE	Antonina Pasqua

Scienze e Cultura dell'Alimentazione	
DOCENTE	Antonino Salmeri
CLASSE	5 SEZ D
NUMERO DI ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	2
NUMERO DI ORE SVOLTE	46
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE	
<p>La classe ha acquisito un livello di competenze sufficiente nella realizzazione degli obiettivi prefissati per ogni azione didattica. È opportuno precisare che il livello è comunque diversificato ed individuale: coerentemente allo studio e all'approfondimento dei contenuti, gli alunni manifestano diversi livelli di competenza comunicativa. In taluni, a causa di un impegno inadeguato ma anche delle lacune pregresse, è risultato difficile maturare le competenze richieste.</p> <p>Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -producono sintesi e commenti coerenti, utilizzando un lessico appropriato -esprimono in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivono esperienze e processi -utilizzano strategie compensative nella produzione orale -riescono ad esporre oralmente un concetto, una teoria, a descrivere i punti salienti di un argomento noto -si esprimono, seppur con qualche difficoltà, in modo personale. 	
CONOSCENZE	
<p>La classe in linea generale ha acquisito un livello di conoscenze sufficiente allo sviluppo delle competenze attese. È comunque da segnalare la presenza di qualche allievo che ha sviluppato un buon grado di approfondimento nello studio e un buon livello di conoscenze dei contenuti proposti. Le conoscenze maturate sono:</p>	
ABILITÀ	
<p>La maggior parte della classe ha dimostrato di essere in grado di comprendere ed elaborare in maniera autonoma i contenuti appresi acquisendo le abilità di:</p>	

- Riconoscere le variazioni dei bisogni nutrizionali nell'età evolutiva, adulta, avanzata, in gravidanza e nell'allattamento.
- Elaborare i punti salienti di una dieta equilibrata per persone sane in funzione delle diverse necessità fisiologiche.
- Riconoscere pregi e difetti delle più comuni tipologie dietetiche
- Descrivere alcune tra le più comuni patologie legate all'alimentazione nelle quali l'intervento dietetico può essere terapeutico
- Mettere in relazione determinate patologie con abusi alimentari
- Mantenere un adeguato livello di igiene negli ambienti lavorativi
- Individuare le principali cause di contaminazione degli alimenti
- Applicare le norme igieniche atte a prevenire le contaminazioni alimentari
- Indicare le modalità d'uso dei nuovi alimenti

CONTENUTI

filiera alimentare, il Sistema HACCP, la contaminazione biologica degli alimenti, la contaminazione fisico-chimica degli alimenti, la conservazione degli alimenti, la cottura degli alimenti, I nuovi prodotti alimentari, l'alimentazione nelle diverse fasi della vita, diete e stili alimentari, l'alimentazione nella ristorazione collettiva,

METODI

Il docente si è preoccupato di illustrare l'Uda preventivamente per rendere chiari obiettivi di apprendimento e risultati attesi. Dopo aver proposto il piano dei contenuti da trattare, si è passati all'argomentazione delle tematiche e conseguentemente allo svolgimento di attività pratiche, esercitazioni per sviluppare le abilità di base richieste di produzione orale e scritta. Dopo aver corretto i lavori svolti dagli alunni, monitorato le attività di didattiche svolte in classe, l'Uda è stata conclusa con la valutazione dei risultati di apprendimento e le eventuali azioni di recupero da intraprendere.

Le lezioni sono state organizzate seguendo un metodo attivo, che si basa sulla partecipazione, il coinvolgimento e la realizzazione di progetti da parte degli alunni. Il metodo comunicativo resta uno strumento imprescindibile soprattutto con lo scopo di potenziare l'abilità di produzione del discente.

ATTIVITÀ DI RECUPERO ADOTTATE

Le attività di recupero sono state svolte in itinere tramite la ripresa dei contenuti proposti, la realizzazione di schemi, mappe concettuali e riassunti degli argomenti svolti. Il docente ha fornito indicazioni in merito al recupero autonomo, dando indicazioni precise in merito alla metodologia da seguire fornendo assistenza attiva nella correzione dei materiali

STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, video, fotocopie, lavagna, computer, LIM, internet.
Il libro di testo adottato è: "Scienze e Cultura dall'Alimentazione" A Machado

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE				
<p>VERIFICHE ORALI E SCRITTE</p> <p>Le verifiche sono state svolte in itinere tramite la verifica dei contenuti trattati a mezzo schede strutturate, domande aperte, produzioni scritte e orali.</p> <p>La valutazione finale è il risultato di tali prove, della partecipazione in classe, dell'impegno e della costanza, della puntualità nelle consegne assegnate, della rielaborazione delle conoscenze acquisite, in linea generale si è tenuto conto del percorso fatto dall'alunno rispetto alla situazione di partenza.</p> <p style="text-align: center;">NUMERO DI VERIFICHE SVOLTE</p>				
<u>1° QUADRIMESTRE</u>				
SCRITTE N.	1	ORALI N.	2	PRATICHE N. /
<u>2° QUADRIMESTRE</u>				
SCRITTE N.	1	ORALI N.	2	PRATICHE N. /

Il professore
Salmeri Antonino

ALLEGATO n. 2

Griglie di valutazione

Prima prova, seconda prova e colloquio

GRIGLIA PRIMA PROVA SCRITTA

Per la prima prova scritta il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2018. Tale punteggio, espresso in centesimi è successivamente convertito in ventesimi sulla base della tabella 1, di cui all'allegato C dell'OM 65/2022

Griglie di valutazione della prima prova e delle singole tipologie (voto max 60)

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	1-5	—
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9	
	c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	10-11	
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	12-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-5	—
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	6-9	
	c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	10-11	
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	12-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3	—
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6	
	c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata	7-8	
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	9-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	1-5	—
	2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	6-9	
	3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici	10-11	
	4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-16	

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A (MAX 40)

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	1- 2 3- 4 5- 6	—
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione c) Comprensione globale corretta ma non approfondita d) Comprensione approfondita e completa	1- 2 3- 6 7- 8 9- 12	—
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni c) Analisi completa, coerente e precisa	1- 4 5- 6 7- 10	—
Interpretazione del testo	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	1- 3 4- 5 6- 7 8- 12	—

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-9 10-11 12-16	—
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-2 3-5 6-7 8-12	—
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	1-3 4-5 6-7 8-12	—

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C (MAX 40)

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti	1-4 5-8 9-10 11-16	—
Capacità espositive	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati c) Esposizione complessivamente chiara e lineare d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-2 3-5 6-7 8-12	—
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	1-2 3-5 6-7 8-12	—

Conversione da voto in centesimi a voto in ventesimi (Tabella 1)

Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA

Per la seconda prova scritta il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 11 del 25 Gennaio 2023.

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	I	Non è in grado di cogliere , nemmeno per grandi linee, il significato del testo	0,50	
	II	È in grado parzialmente il significato del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo.	1-1,50	
	III	È in grado di cogliere in modo corretto il significato del testo introduttivo o il testo professionale o i dati del contesto operativo	2	
	IV	È in grado di cogliere il significato completo del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo mostrando capacità di attivare inferenze	2,50	
	V	È in grado di utilizzare in modo completo e profondo tutti gli aspetti del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo mostrando elevata capacità di attivare inferenze	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	I	Non è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	II	E' in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento in modo stentato e/o con difficoltà gravi/lievi	1,50-3	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti	3,5-4	
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con coerenza, argomentando in modo chiaro e pertinente	4,50-5	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con piena coerenza, argomentando in modo preciso e approfondito	5,50-6	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	Utilizza le competenze tecnico-professionali in maniera limitata, operando in maniera limitata, operando in modo stentato e/o con difficoltà gravi/lievi collegamenti concettuali e operativi	2,50-4	
	III	Utilizza le competenze tecnico-professionali in modo complessivamente corretto, mostrando adeguate capacità di operare collegamenti concettuali e operativi	4,50-5	
	IV	Utilizza le competenze tecnico-professionali adeguatamente, operando collegamenti concettuali e operativi, individuando opportune procedure opportune nelle situazioni proposte	5,50-7	
	V	Utilizza le competenze tecnico-professionali con sicurezza, operando con coerenza collegamenti concettuali e operativi corretti/completi individuando le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	7,50-8	
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1-1,50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	2	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico del settore, vario e articolato	2,50	
	IV	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	3	

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina	Firma
Antonina Pasqua	Lingua e letteratura italiana	
Antonina Pasqua	Storia Cittadinanza e Costituzione	
Irene Licari	Lingua Inglese	
Gabriella Calanni	Lingua Francese	
Antonino Salmeri	Sc. E Cult. Degli Alimenti	
Nunziatina Spitaleri	Matematica	
Andrea La Bruna	Diritto e Tecniche A.ST.R.	
Nocifora Maria teresa	Sostegno	
Michela Cartillone	Tecniche di comunicazione	
Alfio Mariano Barbagallo	Lab. di servizi di Accoglienza Turistica	
Antonino Lo Giudice	Scienze Motorie e Sportive	
Mariaelena Crimi	IRC (Insegnamento Religione Cattolica)	

Il Dirigente Scolastico

Maria Francesca Miano

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione
7.	Materiali utili

IL DIRIGENTE SCOLASTICO